



PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 4º ESO ASIGNATURA: FÍSICA Y QUÍMICA

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En la asignatura de Física y Química en el curso 4º de Educación Secundaria Obligatoria se evaluarán:

- Realización de tareas en el aula y en casa (cuaderno de clase)
- Proactividad del alumno (actitud, interés, participación, etc.)
- Realización trabajos teóricos o de investigación (individuales/grupales)
- Resultados de las pruebas escritas
- Prácticas de laboratorio

El alumnado estará informado de cuáles serán estos aspectos que se evalúen previo a la realización de cualquier tarea, proyecto o prueba (entregas en tiempo y forma, correcta realización de las tareas, responder a lo solicitado, etc.)

Además, el alumno deberá cumplir las normas de convivencia establecidas en el PEC:

- Respeto hacia la comunidad educativa (compañeros, profesores, personal no docente)
- Respetar el horario lectivo. Puntualidad.
- Asistencia a clase

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se establecen a continuación los criterios de calificación para el curso 4º ESO en la asignatura de Física y Química. **La calificación final será una media ponderada considerando los porcentajes que se muestran en la tabla.** A dicha calificación se le aplicará el redondeo matemático y siempre se expresará en base 10.

La valoración global un **criterio específico** se obtendrá realizando la media aritmética de las calificaciones obtenidas para ese criterio.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN CRITERIOS %
		3º ESO
I	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas y expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	13,33



	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	13,33
	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	13,33
	2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	13,33
	3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	13,33
	3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	13,33
II	1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	2,23
	2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada	2,23
	3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	2,23
	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	2,23
	4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de	2,23



	información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	
	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	2,23
	5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	2,23
	6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	2,23
	6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.	2,23
TOTAL		100

La asignatura se habrá superado si la calificación es de **SUFICIENTE** o superior.

Si la calificación es de **INSUFICIENTE** en alguna de las evaluaciones, se adoptarán medidas de refuerzo para que el alumno/a pueda finalmente superar la asignatura. El profesor puede realizar una prueba escrita para la superación de los criterios correspondientes al bloque I trabajados en el periodo de evaluación correspondiente. Los criterios del bloque II se podrán superar realizando las actividades o tareas correspondientes a los criterios no superados. Consultar con el profesor/a de la asignatura.

Este es un documento para información de las familias y el alumnado, estando más concretado en la programación de la asignatura. Los alumnos han sido informados sobre estos criterios de forma presencial en el aula y disponen de esta información en el Equipo de Teams de la asignatura. El profesor/a de cada nivel podrá especificar qué procedimiento de evaluación (de los arriba mencionados) utilizará para evaluar cada bloque de criterios.

Fdo. La jefa de Departamento

Sara Rodríguez Campos